

Procedimientos selectivos para ingreso y acceso en los cuerpos a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y para adquisición de nuevas especialidades por el personal funcionario de estos cuerpos, convocados mediante Resolución de 14/09/2021 (modificada por Resolución de 02/11/2021).

## Guía de evaluación y calificación – Primera Prueba: Parte A

Especialidad	Tribunal Nº
0597031 EDUCACION INFANTIL	T

Nombre del aspirante	
DNI/NIE	
Miembro tribunal	<input type="checkbox"/> vocal 1 <input type="checkbox"/> vocal 2 <input type="checkbox"/> vocal 3 <input type="checkbox"/> secretario/a <input type="checkbox"/> presidente/a
Nombre miembro	

(hasta 5 puntos)

Indicadores	Descriptores	Valor	Calificación
<b>1. Resolución técnica de cuestiones prácticas (hasta 2 puntos)</b>			
<b>1.1. Conocimientos propios de la especialidad. (hasta 1 punto)</b>	Muestra en la exposición rigor conceptual, científico y epistemológico en las cuestiones planteadas. Definición, autor y algún ejemplo de aplicación en el aula (Gardner)	0.50	
	Explicación del modelo de las 3 zonas de desarrollo del autor y da algún ejemplo de la influencia en EI.	0,50	
<b>1.2. Conocimientos metodológicos y didácticos relacionados con el temario y/o el currículo vigente para su aplicación en el aula, en relación con las cuestiones planteadas. (hasta 1 punto)</b>	Exposición fundamentada de los conocimientos metodológicos y didácticos, haciendo referencia a bases normativas y/o bibliográficas, pedagógicas o psicológicas que le sean de aplicación. (ordinarias, específicas, extraordinarias)	0.50	
	Actualización, innovación y profundidad de los contenidos expuestos. Aplicación, programación y puesta en práctica de los aspectos didácticos en relación con la metodología. Agrupamientos, espacios, recursos materiales, participación activa del alumnado, aprendizaje cooperativo, autónomo, ... (metodologías activas: ABN, rincones, gamificación, asambleas, proyectos, Montessori, DUA...)	0.50	
<b>2. Habilidades y competencias para el desarrollo de la función docente (hasta 3 puntos)</b>			
<b>2.1. Capacidad de análisis, toma de decisiones y crítica. (hasta 0.5 puntos)</b>	Demuestra conocer la realidad a la que se enfrenta, la situación, el punto de partida y las posibles soluciones ante la aparición de un problema, toma decisiones y ofrece alternativas.	0.30	
	Realiza argumentaciones claras y pertinentes sobre las cuestiones planteadas. Plantea hipótesis, emite juicios de probabilidad, resuelve.	0.20	
<b>2.2. Disposición a la innovación, creatividad e iniciativa.</b>	Propone ideas nuevas viables. Uso de recursos innovadores, competencia digital, patios dinámicos, docencias compartidas, ...	0.25	
	Realiza asociaciones originales, entre ideas y conceptos conocidos, para resolver las cuestiones. (Menciona la Agenda 2030 y sabe lo que es. ODS: ed. De calidad, igualdad de género)	0.25	

(hasta 0.5 puntos)			
<b>2.3. Atención a la diversidad.</b> (hasta 0.5 puntos)	Aplicación y ejecución de medidas ordinarias: organizativas (grupo flexible, docencia compartida, apoyo en el aula) y curriculares (PTI, medidas de atención al alumnado, actividades de refuerzo, ampliación, etc.).	0.25	
	Adaptación de las actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado: sentido práctico y realista de las propuestas, variedad y aplicabilidad de las mismas, adaptación a las situaciones concretas de aprendizaje, diferentes medidas, EOE, intervención con la familia...	0.25	
<b>2.4. Transversalidad de aprendizajes.</b> (hasta 0.25 puntos)	Integra las dimensiones cognitivas y formativas: ofrece una perspectiva competencial, vincula diferentes áreas a las necesidades del alumnado y tiene en cuenta los aspectos culturales, perspectiva de género, sociales, la implicación de las familias...	0.25	
<b>2.5. Planificación, organización y trabajo en equipo.</b> (hasta 0.6 puntos)	Determina objetivos claros y prioridades, fija tiempos y recursos: valorar si tiene en cuenta la acción tutorial con el alumnado y/o padres, plan de acogida e integración del alumnado, mejora del clima del aula.	0.10	
	Establece procedimientos, técnicas, instrumentos, indicadores y registros de evaluación, medibles, acordes y coherentes con la actividad didáctica programada. Contempla la evaluación de la práctica docente y el grado de reajuste de su programación.	0.25	
	Procesos de coordinación docente de acuerdo con los documentos institucionales: PGA, PIC, PAD, PAT. Enmarca las acciones educativas del aula en relación con la programación del centro. Realiza propuestas de coordinación con otros docentes, para un trabajo organizado, ...	0.25	
<b>2.6. Habilidades para la resolución de conflictos.</b> (hasta 0.15 puntos)	Identifica correctamente el problema, analiza los antecedentes, propone soluciones, utiliza herramientas propias (sociogramas, juegos cooperativos, distribución del alumnado en el aula), coordina la colaboración de los diferentes sectores (docentes, familia, ...), se basa en los documentos del centro, ...	0.15	
<b>2.7. Capacidad de comunicación.</b> (hasta 0.5 puntos)	Fluidez y claridad expositiva. Uso del lenguaje técnico. Pronunciación correcta. Buen tono y volumen de voz. La lectura fluye con naturalidad (pausas y énfasis), sin usar muletillas. Velocidad adecuada	0.20	
	Utiliza una redacción clara y coherente. Adecuada construcción sintáctica. con riqueza, precisión léxica, rigor conceptual.	0.10	
	Comunicabilidad, y recursos dialécticos. Enlaza, sintetiza, recapitula etc. Acompaña la lectura con gestos naturales y espontáneos, dirige su mirada a todos los miembros de tribunal.	0.20	
<b>Puntuación total</b>			

Puntuación máxima: 5 puntos.

Puntuación mínima: 1,25 puntos.

## Calificación Primera prueba: Parte A

Vocal 1	
Vocal 2	
Vocal 3	
Secretario/a	
Presidente/a	